

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze obowiązujący w roku szkolnym 2020/2021

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Charakterystyka szkoły

W bieżącym roku szkolnym szkoła liczy 806 uczniów (w tym 25 osób- oddział przedszkolny), którzy uczą się w 34 oddziałach. Nadal przybywa uczniów ze względu na rosnącą liczbę mieszkańców miejscowości. Liczebność klas I-III wynosi 294 uczniów,

a klas IV-VIII- 487 uczniów. Uczniowie uczą się w dwóch budynkach. Młodsze dzieci (klasy I-III) w tym roku szkolnym uczą się w nowo oddanym budynku, dzięki temu uczniowie klas IV-VIII mają zapewnioną naukę w pracowniach przedmiotowych. W związku z tym wzrosło bezpieczeństwo uczniów na przerwach międzylekcyjnych i podniósł się komfort nauki.

Uczniowie tworzą zintegrowane zespoły klasowe, które są różnorodne pod względem nauki i zachowania. Są klasy mniej lub bardziej żywiołowe czy zdyscyplinowane, klasy,

w których uczniowie mniej lub bardziej lubią się i współpracują ze sobą na różnym poziomie. Zachowania większości uczniów mieszczą się w granicach ogólnie przyjętych norm.

Uczniowie uzyskują różne wyniki w nauce. Są klasy, gdzie średnia ocen wynosi powyżej 4, są również takie, gdzie średnia ocen przekracza 3. Rośnie liczba uczniów,

k którzy posiadają opinie psychologiczne (97 uczniów). Są to uczniowie głównie z grupy ryzyka dysleksji lub ze stwierdzoną dysleksją. Wobec w/w uczniów nauczyciele dostosowują wymagania i warunki edukacyjne do ich potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych. Coraz częściej pojawiają się uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (8 uczniów). Szkoła oferuje uczniom różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z których większość z nich korzysta. Uczniowie angażują się w życie szkoły, przykładem może być działalność samorządu uczniowskiego czy Klubu Wolontariackiego. Z analiz wynika, że większość uczniów chętnie bierze udział w licznych i różnorodnych imprezach szkolnych.

Rodzice uczniów w większości współpracują ze szkołą w wypełnianiu przez nią jej funkcji dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.

Zauważa się poprawę warunków materialnych rodzin; mniej niż w latach ubiegłych korzysta ze stypendium szkolnego, mniej z obiadów szkolnych refundowanych przez opiekę społeczną. Nie ma potrzeby doposażenia uczniów w odzież.

Sylwetka absolwenta

- Absolwent Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze: identyfikuje się z obowiązkami patriotycznymi,
- szanuje tradycje i historię własnej rodziny, regionu, narodu,
- ma poczucie więzi ze społecznością lokalną,
- zna swoje prawa obywatelskie,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata,
- wyraża swoje poglądy i wartości i umie ich bronić,
- dokonuje samodzielnych i świadomych wyborów dotyczących własnego życia,
- odnajduje radość życia w kontaktach z przyrodą, sztuką i literaturą,
- jest wolny od nałogów.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- propozycje wychowawców klas uwzględniające potrzeby uczniów,
- ankiety skierowanej do uczniów klas IV-VIII (załącznik nr 1) i rodziców (załącznik nr 2) na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych oraz dostępu do sprzętu komputerowego i sieci internetowej,
- realizacja wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów,
- współczesne zagrożenia wśród młodzieży,
- potrzebę wychowania do wartości,

- priorytety kuratora oświaty
- rekomendacje MEN i GIS w związku z pandemią COVID-19

Cele programu

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19, zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.
6. Rozwijanie zainteresowań
7. Motywowanie uczniów do nauki.

Sposób realizacji celów programu

Ad.1 Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie przez uczniów symboli narodowych, • poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, • poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły, • upamiętnianie rocznic narodowych, • kultywowanie wartości rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej szkoły, • konkursy, • akcje czytelnicze, • wycieczki – ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii • innowacje pedagogiczne, • spotkania z ciekawymi ludźmi - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii • pogadanki w czasie godziny wychowawczej i lekcje wychowania do życia w rodzinie.

Ad.2 Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ● znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, ● znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego (ewakuacja ppoż), ● zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole ● wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, ● uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży, ● zapobieganie zjawisku przemocy i cyberprzemocy., ● odpowiedzialne korzystanie z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych ● zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> ● przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, ● prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, ● pogadanki na godzinach wychowawczych ● spotkania z policjantami - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii ● spotkania ze strażakami - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii ● dyżury uczniów podczas przerw międzylekcyjnych - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii ● próbne akcje ewakuacyjne, ● pogadanki na lekcjach o odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych ● Pogadanki na temat: procedury: mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw. ● Rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19.

Ad.3 Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19..

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ● Korygowanie wad postawy, ● zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, ● propagowanie zasad zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, ● edukacja zdrowotna, ● pogadanki na godzinach wychowawczych, ● organizacja rajdów pieszych - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii, ● organizowanie kół

<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. • Zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19 	<p>zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego, • organizowanie zajęć w terenie - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii, • spotkania z pielęgniarką, • zajęcia z profilaktyki uzależnień, • akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym. • rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID-19
--	---

Ad.4 Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania odmienności innych ludzi, • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, • kształtowanie umiejętności prospołecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne -ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii , • pogadanki, • dyskusje, • działania wolontariackie, • akcje charytatywne, • organizowanie pomocy koleżeńskiej,

Ad.5 Kształtowanie postaw proekologicznych.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne, • dbanie o środowisko naturalne, • obserwowanie przyrody. • uczenie szacunku dla zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, rajdy - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii, • akcje proekologiczne, • prelekcje, pokazy, • konkursy.

Ad 6. Rozwijanie zainteresowań.

Zadania programu	Sposób realizacji
------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie zainteresowań uczniów, • propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, • kształtowanie kreatywności, kompetencji informatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań, • zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, • konkursy, • akcje o charakterze sportowym, • godziny wychowawcze, • spotkania z ciekawymi ludźmi - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii , • wycieczki, rajdy - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii
---	---

Ad 7. Motywowanie uczniów do nauki.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie efektywności uczenia się, • doskonalenie umiejętności uczenia się, • rozwijanie umiejętności motywowania dziecka do nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, • warsztaty na temat różnych sposobów uczenia się, • zajęcia przedmiotowe w ramach projektu unijnego, • szkolenie dla rodziców.

Oczekiwane efekty wynikające z realizacji zadań:

- znajomość symboli narodowych,
- poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,
- poznanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,
- znajomość zasad bezpieczeństwa
- znajomość prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,
- dbanie o własne zdrowie,
- znajomość i przestrzeganie procedur związanych z COVID-19
- stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania się,
- umiejętność organizowania warsztatu pracy,
- wiedza na temat szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka,
- umiejętność krytycznego myślenia w odniesieniu do wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, ryzyka uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych,
- umiejętność poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,
- wrażliwość na potrzeby innych, tolerancja,
- pomoc koleżeńska,
- przestrzeganie norm współżycia społecznego,
- umiejętność obserwowania przyrody,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- zainteresowanie literaturą, naukami ścisłymi, nowoczesną technologią

informacyjną,

- umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego,
- umiejętność kreatywnego myślenia.

Odpowiedzialnymi za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są Dyrektor i Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Wiśniowej Górze.

Podczas realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględnia się formy i działania określone w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii i Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanego z pandemią COVID-19.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
 - zapoznanie z zasadami, procedurami, wytycznymi MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- poznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- przestrzegają zasad, procedur, wytycznych MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego,
- przestrzegają zasad, procedur, wytycznych MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- rozmowa, wywiad.

Załączniki:

1. Wzór ankiety skierowanej do uczniów.
2. Wzór ankiety skierowanej do rodziców.
3. Harmonogram działań.

Program w wersji roboczej przedstawiono na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 15.09.2020 r. po konsultacjach z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Program wychowawczo-profilaktyczny zaopiniowano pozytywnie na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 29.09.2020 r. i skierowano do przedłożenia Radzie Rodziców celem podjęcia uchwały.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną podjęła uchwałę nr zatwierdzającą program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021.

Rada Rodziców
Szkoły

Samorząd Uczniowski

Dyrektor

Załącznik nr 1

Ankieta dla uczniów

Drodzy Uczniowie!

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety i udzielenie szczerych odpowiedzi. Pozwoli nam to dobrze zaplanować działania w ramach programu wychowawczo - profilaktycznego.

Dziękujemy!

1. czym chciałbyś/chciałabyś rozmawiać na godzinach wychowawczych? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

- uzależnienia i ich zapobieganie
- przemoc i agresja
- emocje i radzenie sobie z nimi
- bezpieczeństwo na terenie szkoły
- bezpieczeństwo związane z zapobieganiem pandemii COVID - 19
- problemy związane z dojrzewaniem
- inna odpowiedź

2. W jakich kołach zainteresowań chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć?

.....
.....
.....
.....

3. Jakie zajęcia dodatkowe pomogłyby Ci w nauce? Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.

- rozwijanie umiejętności uczenia się
- sposoby radzenia sobie ze stresem szkolnym
- dodatkowe konsultacje z nauczycielami przedmiotów
- inna odpowiedź.....

4. W jakich konkursach chciałbyś/chciałabyś wziąć udział?

.....
.....
.....
.....

5. W jakich akcjach na terenie szkoły chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć, żeby życie szkoły było ciekawsze?

.....
.....

Załącznik nr 2

Ankieta dla rodziców

Drodzy Rodzice!

Uprzejmie prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Rzetelne udzielenie odpowiedzi na postawione pytania umożliwi właściwe ukierunkowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej z Państwa dziećmi.

Klasa, do której uczęszcza dziecko:

1. Jakie zagadnienia proponują Państwo w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego?

- uzależnienia i ich zapobieganie
- przemoc i agresja
- emocje i radzenie sobie z nimi
- bezpieczeństwo na terenie szkoły
- bezpieczeństwo związane z zapobieganiem pandemii COVID - 19
- problemy związane z dojrzewaniem
- inna odpowiedź

Jakie działania, Państwa zdaniem, powinny być kontynuowane w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego?

- Konkursy
- Wycieczki
- Pogadanki
- Akcje wolontariackie
- Inne

3. Czy dziecko w domu zgłasza jakieś problemy szkolne? Tak/Nie

4. Jeśli tak, proszę napisać, czego one dotyczą?

5. W przypadku powrotu do nauczania zdalnego, jakie są Państwa sugestie dotyczące programu wychowawczo - profilaktycznego w zakresie zadań i sposobów realizacji?

.....

6. Czy posiadają Państwo dostęp do sprzętu komputerowego i sieci Internetowej? Tak/Nie

7. Jeśli nie, jakiej pomocy ze strony szkoły Państwo oczekują w przypadku powrotu do nauczania zdalnego?

.